

ورشة عمل
فنون الأطفال / استراتيجيات التأهيل / علاج بالفن مع أطفال التوحد

إعداد :

د . عوض مبارك اليامي
بالتعاون مع مركز التأهيل بالفن التشكيلي ونادي التوحد بالرياض
ورشة خاصة بالسيدات فقط

المشاركون في الورشة :

- | | |
|------------------|--|
| ١. هالة الشعييل | مديرة نادي التوحد بالرياض |
| ٢. آمال عليان | أخصائية نفسية / تأهيل وعلاج بالفن التشكيلي |
| ٣. عبير خان | أخصائية تأهيل بالفن بنادي التوحد بالرياض |
| ٤. وفاء بن عبدون | أخصائية قصة بنادية التوحد بالرياض |

الفئات المستفيدة من الورشة :

- معلمات رياض الأطفال .
- معلمات التربية الفنية للفئات الخاصة .
- معلمات التربية الخاصة .
- المهتمات بالفن التشكيلي مع الفئات الخاصة .
- الأمهات .

عدد الحضور المشاركين :

خمسون مشاركة فقط

أهداف الورشة :

- أن يتعلم المشاركون استراتيجيات التأهيل والعلاج بالفن التشكيلي مع أطفال التوحد.
- أن يكتسب المشاركون مهارات في تقديم الفن التشكيلي بوصفه مادة تأهيلية مع أطفال التوحد .
- تعلم خطوات تقديم الأنشطة الفنية لأطفال التوحد .
- تعلم كيفية تقويم البرامج التأهيلية بالفن التشكيلي .
- تعلم كيفية وضع أهداف تأهيلية / علاجية بالفن التشكيلي مع أطفال التوحد .
- تعلم كيفية وضع الأهداف التأهيلية / العلاجية بالفن التشكيلي .

مجريات ورشة العمل :

- الوقت (٨٠ دقيقة) .
 - تقديم مديرة نادي التوحد بالرياض خمس دقائق .
 - تقديم الأخصائية النفسية (٥) خمس دقائق .
 - تقديم رئيسة فريق العمل (٥) خمس دقائق .
 - عرض شريط فيديو الدراسة (٢٠) عشرون دقيقة .
 - التدريب على المهارات التالية :
 - كيفية التقويم .
 - كيفية وضع الأهداف .
 - كيفية تطبيق الاستراتيجية .
 - كيفية التقويم النهائي للأهداف .
 - الخاتمة .
- ٣٠ دقيقة
- ٣٠ دقيقة
- المناقشة (٢٠) عشرون دقيقة :

أوفاء الطجل

- اسم الورشة : معاً نحو أطفال مفكرين (١)
- مدة الورشة : ساعة ونصف
- عدد الحضور : ٢٥ شخص
- المستفيدين : الورشة موجهة بشكل أساس للعاملين مع الأطفال كما يمكن أن يستفيد منها الأهل .

هدفها :

تفعيل البيئات التعليمية لدعم وتطوير التفكير لدى الأطفال دون الثامنة .

محاور الورشة :

- كيف يعمل الدماغ وما هو التفكير .
- ألعاب للتعرف على مهارات التفكير الأساسية .
- التمييز بين البيئة الداعمة للتفكير وغير الداعمة له .
- إجراءات وأنشطة عملية وممارسات وألعاب واقعية لدعم التفكير في البيت والمدرسة .

ستدار الورشة :

- بطريقة نشطة وتشاركية باستخدام (دراما – تمارين – صور) .
- سيحصل كل مشارك على مادة مكتوبة .

بعد الانتهاء من الورشة سيكون المشاركون من :

- تعداد المهارات الأساسية .
- سرد مجموعة من الأنشطة الداعمة والمعوقة للتفكير .

اسم الورشة : معاً نحو أطفال مفكرين (١)

مدة الورشة : ساعة ونصف

عدد الحضور : ٢٥ شخص

المستفيدين : العاملين مع الأطفال ويمكن للأمهات الاستفادة منها .

هدف الورشة : تقديم خطوات أساسية لبناء التفكير المركب لدى الأطفال دون سن الثامنة .

محاور الورشة :

- كيف ومتى نقدم التفكير المركب .
- كيف يدعم المربي عملية تطوير التفكير المركب .
- إجراءات وأنشطة عملية وألعاب لدعم التفكير في البيت والمدرسة .

ستدار الورشة :

- بطريقة نشطة وتشاركية باستخدام (دراما – تمارين – صور) .
- سيحصل كل مشارك على مادة مكتوبة .

بعد الانتهاء من الورشة سيكون المشاركون من :

- تعداد بعض مهارات التفكير المركب .
- سرد بعض الأنشطة وألعاب التي تنمي التفكير المركب .

تهيئة بيئة تعليمية ناجحة
من خلال حب العمل والعمل به

تجربة محلية في الروضة ٢٩

في مدينة الرياض

إعداد لطيفة علي عبدالله الصقير

إن العمل في مجال رياض الأطفال عموماً وفي روضة ٢٩ بالتحديد على مدة ١٠ سنوات أكسبني خبرة مليئة بالمتعة والفائدة ، وتجربة تعد على المستوى المحلي رائدة في المجال ..

(يأتي التعليم من القلب ومن العلم)
(يركز التعليم المنبعث من القلب على صفات شخصية موجودة بالمعلمة توصلها إلى العمل أما العلم فله علاقة بمهاراتها التعليمية والمعرفة التي لديها عن الأطفال) .
عبارات منقاة من كتاب الدليل المساعد لمعلمات الأطفال / للدكتورة جين فيلدمان كانت باستمرار عبارات مشجعة وداعمة في جو العمل .
إن الهدف من هذه الورقة هو عرض التجربة التي من خلالها تم :
• تقديم خدمات تربوية من خلال التعرف على طبيعة العمل .
• تحدي الصعوبات لكل من يعمل في مجال رياض الأطفال ويرغب في التطوير وتقديم الأفضل براعم المستقبل .
• اقتراحات لإعداد وتهيئة معلمات رياض الأطفال الجدد والقدامى وللإداريات أيضاً ..

تتناول هذه الورقة المواضيع التالية :

- التخطيط .
- إعداد وتدريب المعلمات .
- الدمج بين الوحدات .
- إدخال بعض البرامج .

- تنفيذ وإدراج بعض الوسائل .
- ملاحظات وتوصيات فيما يتعلق بجو العمل ..

أولاً : التخطيط

- كان التخطيط نابغ من التجربة ودراسة احتياجات الأطفال واهتماماتهم والتقييم المستمر والاقتراحات النابعة من متابعة التطبيق العلمي لا النظري وحسب قدرات الروضة وظروفها ..
- ففي كل عام توضع خطة سنوية لبناء شئ ما يكون التركيز عليه ويكون الهدف الأول المطلوب تحقيقه والعمل عليه من خلال ورشة العمل إلى أن يصل إلى الاكتمال ويترك الباقي مع السنوات للتجديد والزيادة والمتابعة ..
- يتم وضع الخطة السنوية بالتشاور مع المديرة والمساعدات وشرح ما نود إنجازه مع المعلومات تبعاً لمرئياتهم السابقة ، يتم متابعة الخطط وسير التنفيذ ومراقبة سير العمل بين المعلمة والطفل وتبادل الآراء والمناقشات والاجتماعات ومتابعة تقييم خطط العمل اليومية بنهاية كل وحدة ويكون التقييم جماعياً لكل فترات البرنامج والوسائل وبذلك تتكون لدينا آلية للعمل المطلوب تنفيذه
- في كل عام يعاد التخطيط السنوي بتكوين لجنة من المعلمات والمساعدة ويتم التغيير بعد التجربة والتقييم ..

ثانياً : إدخال الوحدات الجديدة وتجربتها :

- تم دمج وحدة روضتي والأصحاب وأدخلت القوانين لشرح كل جديد للطفل وتوضيح السلوك المطلوب كمثال قوانين الفصل ، الأركان ، الملعب ..
- أدخلت وحدة الحيوان لأهميتها عند الطفل وحبه واهتمامه بها ولاستمرار تشويقه وتأقلمه بالروضة ..
- إدخال وحدة المواصلات حيث لوحظ مدى حب الأطفال للمواصلات وتفاعلهم معها ..

ثالثاً : البرامج والحلقات الجديدة

- في بعض الوحدات المعتمدة أدخلت حلقات مهمة للطفل مثل : حلقة الغرباء ، حلقة الإخلاء ، حلقة آداب الطعام ..

من البرامج الجديدة

- برنامج القراءة والكتابة والرياضيات ودفتر للأنشطة الكتابية والإدراكية مع تهيئة دفتر لكل طفل خاص به متطابق مع الحلقات اليومية ..
- برنامج للفن .
- برنامج للاكتشاف ..
- برنامج للعب المنظمة ..
- وكانت تلك البرامج الجديدة تحت التجربة لتقييمها وتغيير ما يلزم فيها ..

رابعاً : تنويع اللقاء الأخير وتجديده

تم دراسة وتنويع نشاط اللقاء الأخير من خلال توفير بعض القصص الجميلة المتنوعة والهادفة وتكون بحجم كبير وتزويد بعض القصص بأنشطة خاصة بها .. إدخال بعض الأنشطة مثل الأناشيد المتنوعة ، ألعاب الأصابع ، حركات رياضية ، عرض أعمال الأطفال ، ألعاب للأطفال ..

خامساً : الوسائل المنفذة بالروضة :

تم تنفيذ عدد كبير من الوسائل وتتفرد الروضة بوجود :

- موسوعة من الصور المناسبة للعرض بالحلقة ..
- موسوعة لأنواع المهن من (الألف على الياء) بتوفير صورة صاحب المهنة ، مكان علمه ، أدوات إنتاجه ، ملابسه وكلها من علم المعلمات والإداريات ..
- إنتاج وسائل للقراءة والكتابة والرياضيات ..
- عدد كبير من القصص الخاصة وبمكتبة الطفل بداخل الفصل سواء كانت مشتراه باللغة العربية أو مترجمة من الإنجليزية أو منفذه من قبل المعلمات .
- وسائل للحروف والأرقام والكلمات حسب المنهج الجديد .
- بطاقات للقراءة .

سادساً : استراتيجيات متبعة مع العاملين في المجال :

لقد اتبعت الروضة بعض القواعد والخطوات في سبيل تهيئة العنصر البشري من خلال وضع الخطط في مجال الإعداد والتدريب وإعادة التأهيل وذلك من خلال :

- اختيار الوقت المناسب واستغلاله ..
- توفير القدوة في المجال ..
- الدعم والتقدير والثناء ..
- مراعاة العدل عند توزيع المهام ..

- التواصل المستمر من خلال الاجتماعات الدائمة طبيعة المهام قبل العمل وأثناء العمل وبعد الانتهاء منه ..
- احترام قوانين العمل بالروضة ..
- الحث على القراءة المستمرة وتشجيع المطالعة للبحث عن كل جديد ..
- الصبر والتدرج بالعمل من السهل إلى الصعب ..

وسيتّم الاستعانة ببعض الوسائل حسبما يقتضيه الوقت المسموح مثل :

- صور للمبنى والفصول وبعض الوسائل المنفذه .
 - عرض بعض الكتب المترجمة ..
 - عرض ملخصات لبعضها ..
 - عرض استمارات وبطاقات ملاحظة ووسائل تربوية .
- وسيتّم استخدام برنامج البور يوينت أثناء العرض .

وفي الختام أدعو الله أن يوفقنا لما يحبه ويرضاه وأن يكون العمل خالص لوجه فيه من المنفعة والفائدة التي نسعى لنشرها حتى يستفيد منها الجميع ..